

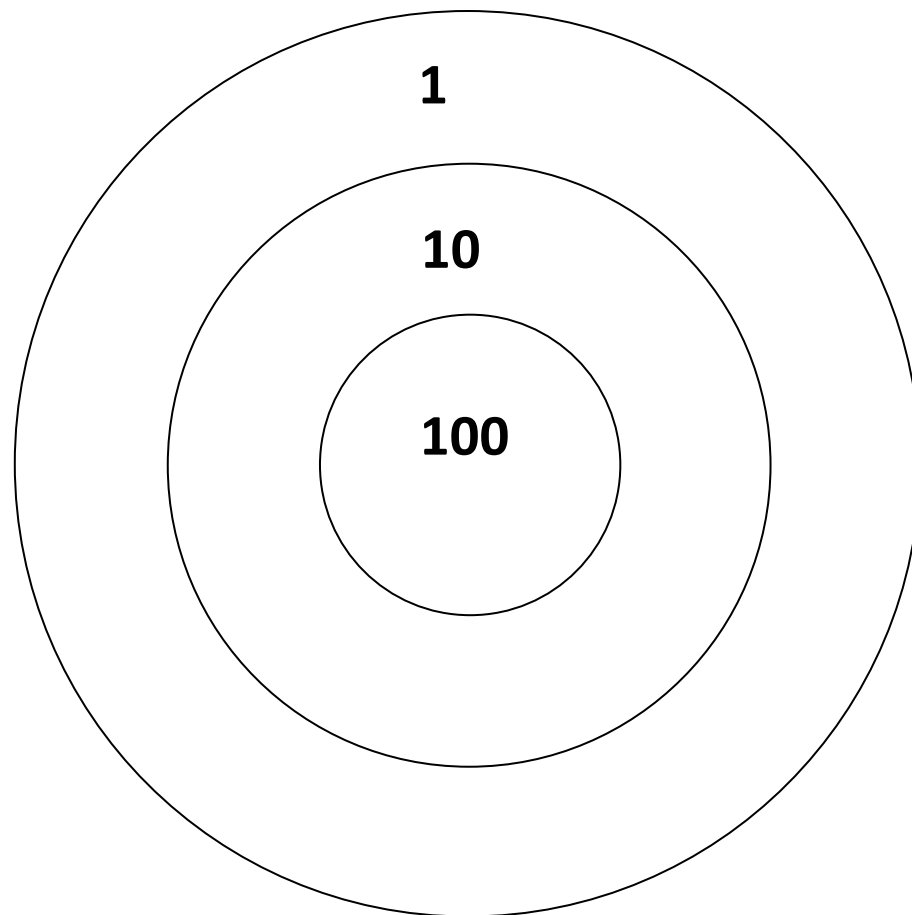
Le rituel des « cibles décimales »

variables	Le maître (ou un élève)	Les élèves
Situation 1 (Cibles 1, 2, 3, 4, 5)	L'enseignant place 5 palets sur les cibles	Les élèves doivent trouver le nombre de points obtenus. Un élève vient situer le nombre de point sur la demi-droite graduée.
Situation 2 (Cibles 1, 2, 3, 4, 5)	L'enseignant propose une répartition de palets correspondant à un nombre (cible 1) ou un nombre décimal (cibles 2, 3, 4, 5)	Les élèves doivent modifier l'emplacement des palets pour obtenir un autre nombre (plus petit ou plus grand), puis écrire le nombre correspondant à leur choix .
Situation 3 (cibles 1, 2, 3, 4, 5)	L'enseignant propose un nombre (cible 1) ou un nombre décimal présenté avec une écriture à virgule (cibles 2, 3, 4, 5).	Les élèves doivent rechercher le placement des palets pour que le score corresponde à ce nombre.
Situation 4 (cibles 2, 3, 4, 5)	L'enseignant propose un nombre décimal présenté sous la forme d'une fraction décimale	Les élèves doivent rechercher le placement des palets pour que le score corresponde à ce nombre.

Matériel :

- Les cibles peuvent être projetées par TBI ou vidéoprojecteur, ou bien être présentées sous la forme d'affichage.
- Des aimants peuvent être utilisés comme palets.

Cible 1

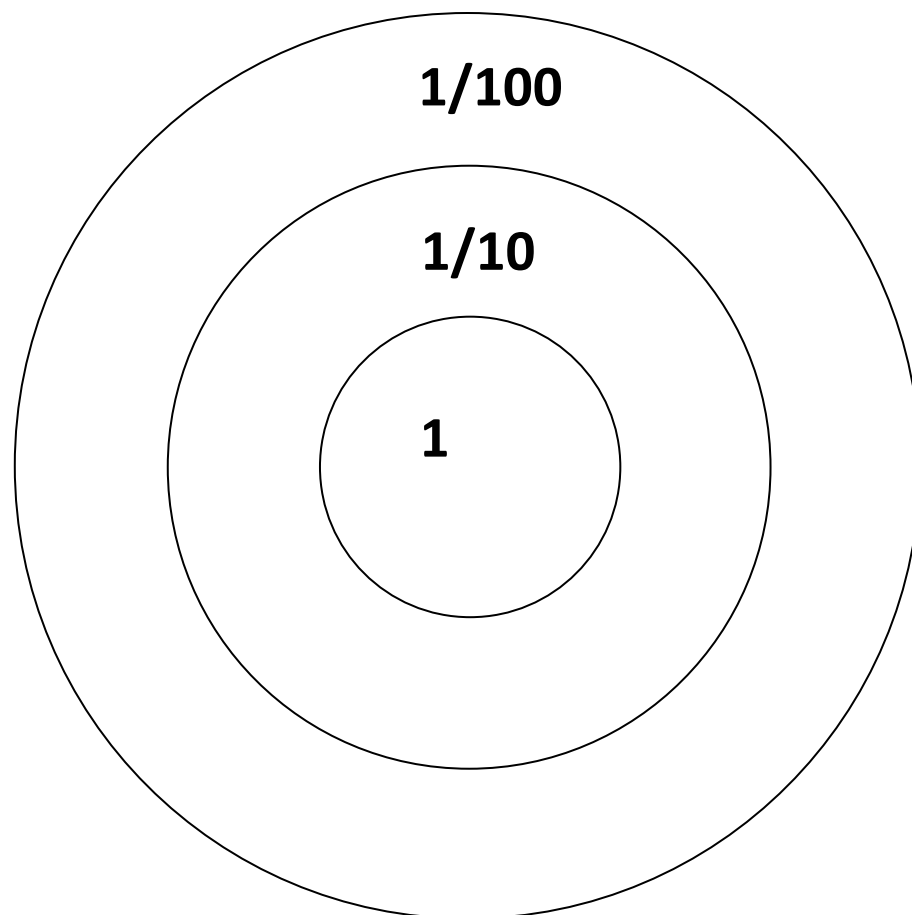


Je trouve

Je repère

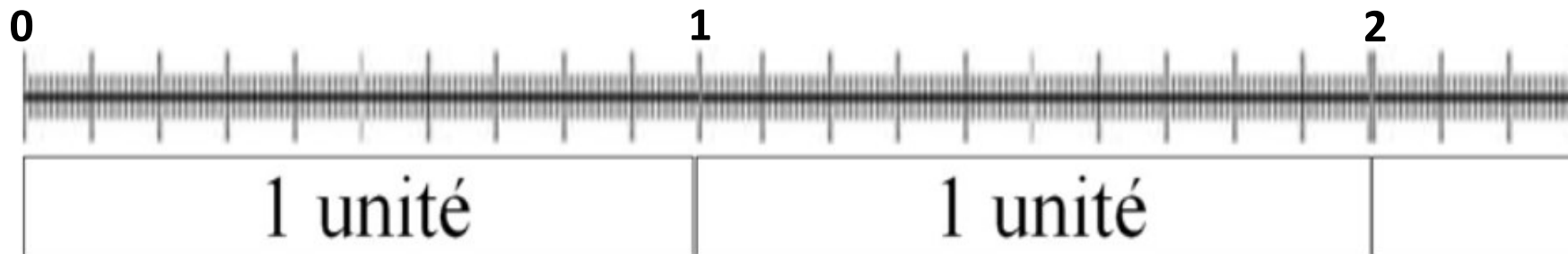


Cible 2

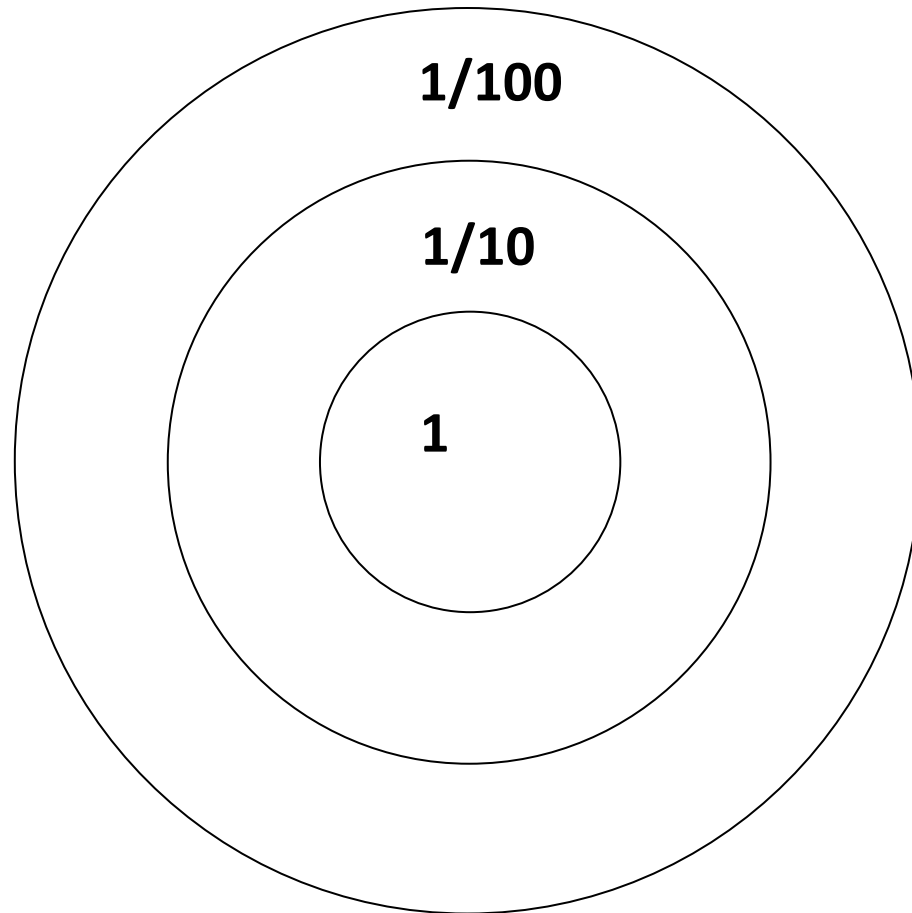


Je trouve

Je repère

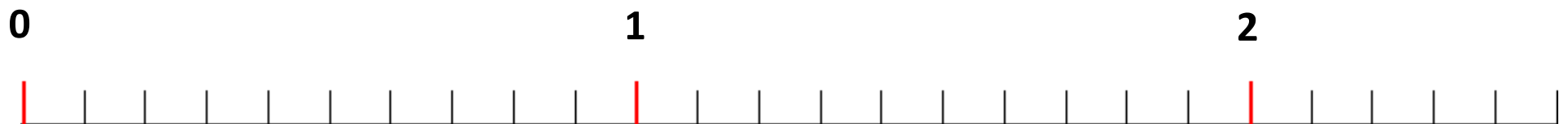


Cible 3

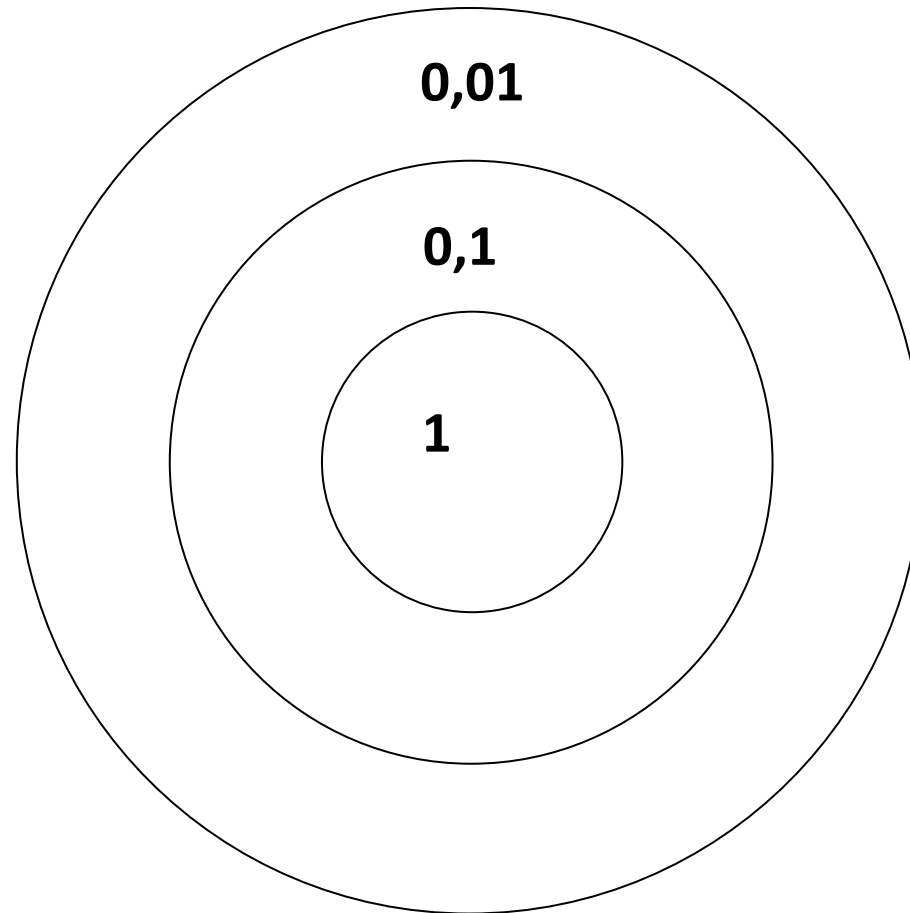


Je trouve

Je repère

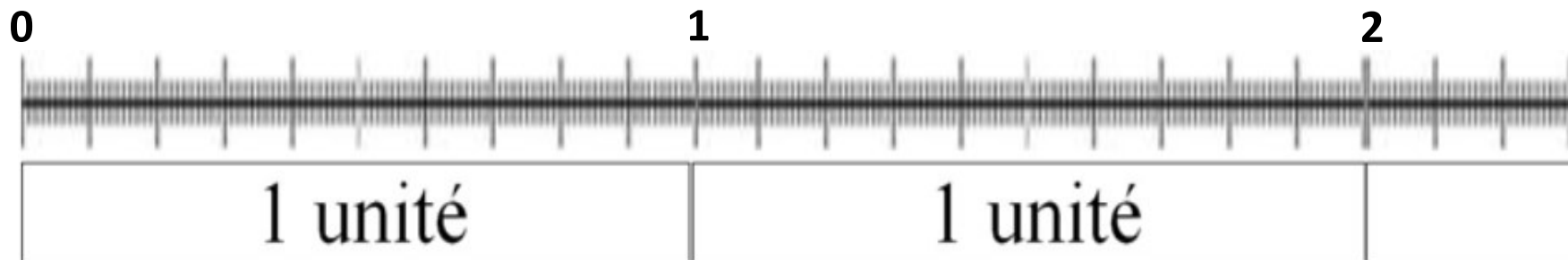


Cible 4

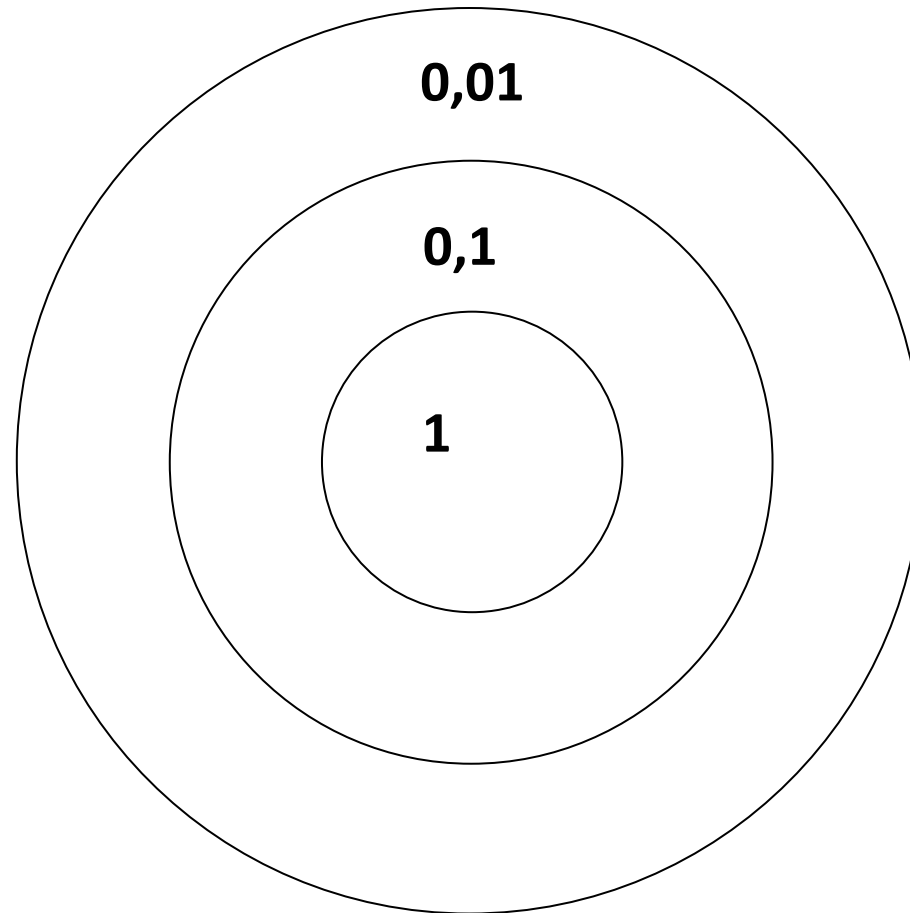


Je trouve

Je repère



Cible 5



Je trouve

Je repère

