

**Notes pour les enseignants :**

Pour chaque problème, on s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.

**Problème n° 1 : Isabelle, la fleuriste !**

**Cela fait 6 bouquets en tout.**

Exemples de procédures envisageables :

Certains élèves utiliseront peut-être un schéma.  
D'autres utiliseront l'addition ou la soustraction.

Cela fait 6 bouquets, 5 bouquets de 3 roses et 1 bouquet de 5 roses.

**Problème n° 2 : Le magicien des dés !**

Cette activité peut être proposée avec deux dés lors d'un rituel, par exemple.

Les faces cachées opposées sont :

5, 3 et 2

Je fais le total des points :

$$5 + 3 + 2 = 10 \quad \text{(10 points)}$$

**Problème n° 3 : Gilles, le maître-nageur !**

Cet énoncé reprend volontairement la structure de l'énoncé n°1 avec une contrainte supplémentaire.  
**Cela fait 6 ceintures en tout.**

Exemples de procédures envisageables :

Certains élèves utiliseront peut-être un schéma.  
D'autres utiliseront l'addition ou la soustraction.

Cela fait 3 ceintures de 3 flotteurs et 2 ceintures de 5 flotteurs, 1 ceinture de 6 flotteurs (*contrainte dans l'énoncé*)

**Problème n° 4 : les travaux de la maison.**

Pour cet énoncé, l'enseignant peut mettre à disposition des calendriers 2017 pour la manipulation ou bien fournir celui dans l'énoncé.

Roger a fini plus tôt. Il finit le 6 octobre au lieu du 8 octobre.

**Problème n° 5 : Le Tangram**

L'enseignant peut proposer des activités préparatoires de manipulation (construction de figures) avant de présenter cet énoncé à la classe.

Le matériel (avec les pièces numérotées) et le modèle peuvent être photocopiés et découpés pour la manipulation.

**Sam n'a pas utilisé pièce n°6 (le parallélogramme).**

Les élèves peuvent donner uniquement le numéro de la pièce à partir du matériel fourni.