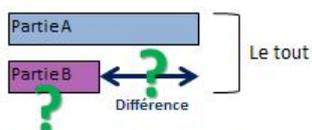


<http://eure-en-maths.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article223>



Résolution de problèmes, cycle 2

- Ressources - Au cycle 2 -



Publication date: lundi 12 novembre 2018

Dans notre classe, il y a 9 CP et 11 CE1.
Combien y a-t-il de CE1 de plus que de CP ?

Tom possède 12 petites voitures. Il en a 3 de plus que Charly. Combien Charly a-t-il de petites voitures ?

Copyright © Eure en maths - Tous droits réservés

En 2018/2019, le module d'animations pédagogiques au cycle 2 a été consacré à la « Résolution de problèmes », au regard du BO n°3 du 26 avril 2018. Cet article regroupe les documents et ressources présentés durant cette formation à destination des enseignants du département de l'Eure.

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>écial n°3 du 26 avril 2018</p> <p>LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE</p> | <p>La résolution de problèmes à l'école élémentaire (BO n°3, 26 avril 2018) : « La résolution de problèmes, au centre de l'activité mathématique, engage les élèves à chercher, émettre des hypothèses, élaborer des stratégies, confronter des idées pour trouver un résultat. Qu'elle soit proposée individuellement ou collectivement en invitant les élèves à collaborer avec leurs pairs, la tâche de résolution de problèmes permet aux élèves d'accéder au plaisir de faire des mathématiques... »</p> |  <p>Accéder en ligne</p> |
| <p>Représenta</p> <p>connu</p> <p>?</p> <p>connu</p> <p>connu</p> | <p>Typologie des problèmes additifs et soustractifs (classification de Gérard Vergnaud) : ensemble des catégories des problèmes additifs et multiplicatifs (types de problèmes, représentations, exemples...)</p> |  <p>Accéder en ligne</p> |
| <p>èmes simples</p> <p>calculer quotidiennement</p> <p>additifs/soustractifs, à 1 étape).</p> <p>is un panier, il y a 5 pommes et 3 poires.</p> <p>mbien y a-t-il de fruits dans le panier ?</p> <p>omposition de deux états)</p> | <p>Problèmes simples (1 étape)...pour calculer quotidiennement : une liste d'exemples de problèmes simples à proposer en lien avec l'activité de calcul mental.</p> <p>Les problèmes peuvent être modifiés en fonction : des élèves, de la séquence en cours en calcul mental, de la séquence en cours en numérique.</p> |  <p>Problèmes à 1 étape CP</p> <p>Problèmes à 1 étape CE1</p> <p>Problème à 1 étape CE2</p> |
| <p>problèmes à 2 éta</p> <p>Des problème</p> <p>de cette liste avant le t</p> <p>er pour les problèmes,</p> <p>mation) : revenir avec la</p> <p>rittes et/ou des photogr</p> <p>aux temps pendant les</p> <p>partir d'un même problè</p> | <p>Problèmes 2 étapes à résoudre en classe : en version modifiable pour adapter et différencier...</p> |  <p>Problèmes 2 étapes CP</p> <p>Problèmes 2 étapes CE1</p> <p>Problèmes 2 étapes CE2</p> |
| <p>alités de travail</p> <p>élèves ont travaillé individuellement.</p> <p>élèves ont travaillé en groupes constitués.</p> <p>élèves ont travaillé en groupes libres.</p> <p>el</p> <p>mis du matériel à disposition, dès le début de la séance.</p> <p>imposé d'utiliser du matériel (par exemple, un matériel de la séance).</p> <p>attendu qu'ils demandent à utiliser du matériel.</p> <p>n'ai pas proposé de matériel, car cela ne permettait pas de travailler.</p> <p>inséré un temps d'échange collectif, au cours duquel les élèves ont présenté leur recherche d'une solution à durée déterminée.</p> | <p>Grille d'analyse sur la pratique en classe : préparation de la séance, organisation de la recherche du problème, présentation du travail réalisé</p> |  <p>Grille d'analyse sur la pratique</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>l'enseignant la conduite problèmes m ion de la séan œuvre de la sé séance : Anal</p> | <p>Guide pour l'enseignant : Rôle de l'enseignant dans la conception et la conduite d'une séance de problèmes mathématiques...</p> |  <p>conception et conduite d'une séance RDP</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|